

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский педагогический колледж»*

Введена в действие приказом
директора Камышинского
педагогического колледжа
от « 26 » января 2016 г. № 22



М.П.

Н.В. Пояркова

УТВЕРЖДЕНА
на научно-методическом совете
Камышинского
педагогического колледжа
протокол № 4
от « 26 » января 2016 г.
председатель научно - методического
совета
_____ Н.Г. Зозулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
УП 01.01 «Основы дидактики»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Камышин 2016

СОГЛАСОВАНА

Директор

МБОУ СШ № 12

городского округа – город Камышин

(наименование учреждения)



Р.Б. Рысцова

(И.О.Фамилия)

2016 г.

М.П.

Программа учебной практики УП 01.01 «Основы дидактики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский педагогический колледж»

Разработчик:

Соколова Мария Александровна, преподаватель ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ЦМК по практике укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	6
3. Структура и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12
6. Перечень отчётной документации по практике	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»

1.1 Область применения программы учебной практики «Основы дидактики»

Практика УП 01.01 «Основы дидактики» является одним из видов учебной практики 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика «Основы дидактики» проводится в рамках освоения студентами ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

Подготовка к данному виду практики обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Данная программа учебной практики может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов, направленных на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Основы дидактики»

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен

иметь практический опыт:

- вести дневник наблюдений и анализировать проделанную во время педагогической практики работу;
- наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя начальных классов, поведением и деятельностью младших школьников;
- наблюдения и анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- составления педагогической характеристики обучающегося и коллектива в целом;

Задачи практики:

1. Формирование умения вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом, протоколировать, обрабатывать и представлять результаты наблюдений.
2. Овладение умением анализировать уроки в диалоге с сокурсниками и руководителем практики, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.
3. Овладение умением составлять педагогическую характеристику обучающихся и классного коллектива.
4. Овладение умением осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

5. Формирование умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителем и сокурсниками.

6. Владение умением вести учебную документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики «Основы дидактики»

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися практики в течение учебного года рассредоточено в объёме 72 часа.

Базой практики являются ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж», средние школы городского округа – город Камышин.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики «Основы дидактики» является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования и Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Виды работ по практике	Объём часов
1	2	3
1 день	<p>Установочная конференция Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство обучающихся с целями, задачами, сроками, планом учебной практики, порядком ведения и правилами оформления отчетной документации по данному виду практики.</p> <p>Знакомство с памятками для педагогов начальной школы, коллективное обсуждение их содержания. Знакомство со схемой анализа урока по ФГОС. Знакомство с критериями оценивания.</p> <p>Создание копилки физкультурных минуток.</p>	6
2 день	<p>Наблюдение видео урока обучения грамоте в 1 классе с использованием разнообразных методов, приемов и средств обучения. Протоколирование.</p> <p>Дидактический анализ видео урока (с опорой на схему).</p> <p>Практикум по организации и проведению физкультурных пауз.</p>	6
3 день	<p>Наблюдение показательного урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе с точки зрения реализации основных принципов обучения, его протоколирование.</p> <p>Коллективный анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики с точки зрения реализации основных принципов обучения.</p> <p>Создание копилки подвижных игр для организованного проведения динамических пауз.</p>	6

4 день	<p>Наблюдение показательного урока математики во 2 классе с точки зрения целесообразности используемых учителем методов, средств обучения, его протоколирование.</p> <p>Коллективный анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики с точки зрения целесообразности используемых учителем методов, средств обучения.</p> <p>Моделирование процесса организации динамических перемен с использованием подвижных игр.</p>	6
5 день	<p>Наблюдение видео урока математики в начальной школе, соответствующего требованиям ФГОС. Протоколирование.</p> <p>Дидактический анализ видео урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики (с опорой на схему).</p> <p>Моделирование вариантов проведения организационного момента в начальной школе.</p>	6
6 день	<p>Наблюдение видео урока в начальной школе с использованием разнообразных методов, приемов и средств обучения. Протоколирование.</p> <p>Дидактический анализ видео урока (с опорой на схему).</p> <p>Моделирование психолого-педагогических ситуаций и их решение.</p>	6
7 день	<p>Наблюдение показательного урока окружающего мира в 3 классе с точки зрения реализации целей урока, определения и обоснования типа урока, его протоколирование.</p> <p>Коллективный анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики с точки зрения реализации целей урока, определения и обоснования типа урока.</p> <p>Моделирование вариантов проведения рефлексии в начальной школе.</p>	6
8 день	<p>Наблюдение показательного урока литературного чтения в 4 классе с точки зрения организации контроля и оценки знаний и умений обучающихся, его протоколирование.</p> <p>Коллективный анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики с точки зрения и организации контроля и оценки знаний и умений обучающихся.</p> <p>Составление примерного конспекта урока обучения грамоте по заданной теме в соответствии с ФГОС (чтение).</p>	6

9 день	<p>Составление примерного конспекта урока обучения грамоте по заданной теме в соответствии с ФГОС (письмо).</p> <p>Решение педагогических задач по распознаванию используемых на уроках принципов обучения и определению правильности выбора учителем способов их реализации.</p> <p>Создание копилки дидактических игр. Практикум по организации и проведению дидактических игр.</p>	6
10 день	<p>Подготовка к психолого-педагогической практике: знакомство с примерной схемой педагогической характеристики личности младшего школьника. Знакомство с образцами написания характеристики на обучающихся.</p> <p>Упражнение в самостоятельном составлении характеристики ученика с опорой на схему и образец.</p> <p>Анализ и оценка составленных характеристик в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.</p>	6
11 день	<p>Подготовка к психолого-педагогической практике: знакомство с примерной схемой характеристики классного коллектива. Знакомство с образцами написания характеристики классного коллектива.</p> <p>Упражнение в самостоятельном составлении характеристики классного коллектива с опорой на схему и образец.</p> <p>Анализ и оценка составленных характеристик в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.</p>	6
12 день	<p>Круглый стол «Лучшая профессия под солнцем».</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает обязательное прохождение учебной практики на базе начальных классов средней школы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебные кабинеты начальных классов, оснащённые необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 400 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Сластёнина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
4. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 256 с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
3. Гребенников, И. В. Школа и семья: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. - 176 с.
4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. / Г. М. Коджаспирова. - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
6. Лихачёв, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачёв. = М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
7. Мастер-класс учителя начальной школы: Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. М.: Планета, 2011. – 464с.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
10. Педагогическая практика: Учебно – методическое пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика УП 01.01 «Основы дидактики» проводится рассредоточено на 1 курсе в течение учебного года. Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Студенты, осваивающие ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в период прохождения учебной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»:

- осуществляет руководство практикой;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает формы отчётности и оценочный материал прохождения практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется в процессе проверки и оценки предоставленных дневников по практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Анализировать уроки (в части выявления основных аспектов дидактики).	Соответствие анализа уроков методическим требованиям: объективность, грамотность, наличие выводов и предложений.	Проверка и обсуждение составленного анализа урока, наблюдение
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Полнота и объективность составленной характеристики личности ребенка	Проверка и обсуждение составленной характеристики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Аккуратность, грамотность выполнения наглядных пособий и дидактических материалов	Оценка изготовленных пособий с точки зрения пригодности их для использования на уроках
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотность, аккуратность оформления дневника по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями	Проверка документации, анализ, оценка, наблюдение

Результат учебной практики – **«дифференцированный зачет»**.

На «отлично» оценивается работа обучающегося, который выполнил все задания, требуемые программой практики, показал глубокую теоретическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы, оформил документацию.

На «хорошо» оценивается работа обучающегося, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки при выполнении задания.

На «удовлетворительно» оценивается работа обучающегося, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики.

«Неудовлетворительно» оценивается документация по практике, в которой не выполнена программа практики, обучающийся показал неглубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
УП 01.01 «ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»**

1. Дневник по практике
2. Протоколы просмотренных уроков
3. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
4. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
5. Накопленный дидактический материал к урокам
6. Примерные конспекты уроков в соответствии требованиям ФГОС

Образец ведения педагогического дневника

1. Титульный лист.
2. Задачи практики.
3. Содержание практики.
4. Ход практики.

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

5. Схема характеристики личности ребенка.
6. Схема характеристики детского коллектива.
7. Характеристика личности ребенка.
8. Характеристика детского коллектива.
9. Схема протоколы уроков.
10. Схема анализа урока.
11. Анализ уроков.
12. Примерные конспекты уроков.
13. Дидактический материал.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЫШИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ»

ПМ 01. МДК 01.01.



Исполнитель:

.....
студентка группы НК 15

Руководитель:
Соколова М.А.,
преподаватель

Камышин – 2016

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формирование умения вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом, протоколировать, обрабатывать и представлять результаты наблюдений.
2. Овладение умением анализировать уроки в диалоге с сокурсниками и руководителем практики, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.
3. Овладение умением составлять педагогическую характеристику обучающихся и классного коллектива.
4. Овладение умением осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
5. Формирование умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителем и сокурсниками.
6. Овладение умением вести учебную документацию.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ

В ходе практики студенты выполняют следующие **виды деятельности**:

Знакомятся:

- с правилами протоколирования, анализа уроков;
- с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя;
- с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в начальной школе;
- с методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель - ученик»;
- с примерными схемами характеристик личности ребенка и коллектива.

Наблюдают:

- проведение уроков в начальной школе;
- учебно-воспитательный процесс.

Накапливают:

- наглядный и дидактический материал к урокам;
- физминутки и подвижные игры для организации отдыха ребенка.

Составляют педагогическую характеристику личности ребенка.

Составляют психолого-педагогическую характеристику коллектива.

Ведут педагогический дневник.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИКА

1. Некоторые общие данные об ученике:

- фамилия, имя, класс, возраст;
- условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания;
- физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

2. Учебная деятельность:

- успеваемость (преобладающие отметки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые);
- соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность);
- проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности;
- речь (словарный запас, культура речи, умение выражать мысли устно и письменно);
- отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес в познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

3. Дисциплинированность:

- особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное время;
- выполнение школьного режима, выполнение требований учителем;
- навыки культуры и поведения;
- единство сознания и поведения.

4. Отношение к труду:

- любит ли школьник трудиться, уважает ли труд;
- наличие трудовых навыков;
- какие виды труда школьник предпочитает.

5. Общественная активность:

- общественные обязанности (поручения), которые выполняет;
- степень активности в общественной жизни класса;
- интересы школьника, глубина и активность интересов;
- ценностные ориентации.

6. Взаимоотношения с учениками класса:

- характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством класса, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?
- положение, которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением;
- уровень притязаний и самооценка.

7. Особенности темперамента и характера:

- выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка»), в уверенности – неуверенности в себе;
- преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения);
- ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера.

Выводы:

- насколько идет успешно формирование личности школьника;
- на какие сильные стороны личности школьника надо опираться в дальнейшем его воспитании;
- над какими сторонами его личности необходимо работать.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

- 1) **Состав класса:** количество учащихся, из них мальчиков и девочек.
- 2) **Начало формирования коллектива:** группа детского сада, по микрорайону проживания, по итогам конкурсов.
- 3) **Вновь поступившие ученики:** Ф.И., откуда прибыл, характер адаптации в коллективе.
- 4) **Успеваемость учащихся класса по итогам предыдущего года:**
 - учащиеся, успевающие на «отлично» (количество, фамилии и имена);
 - учащиеся, успевающие на «хорошо» (количество, фамилии и имена);
 - учащиеся, имеющие одну тройку (количество, фамилии и имена, предмет);
 - учащиеся, успевающие на «удовлетворительно» (количество, фамилии и имена);
 - учащиеся, имеющие проблемы в обучении (количество, фамилии, предмет).
- 5) **Сформированность учебной мотивации.**
- 6) **Анализ психофизического здоровья учащихся:**
 - количество учащихся: имеющих первую или вторую группу здоровья;
 - имеющих основную, подготовительную физкультурную группу (фамилии);
 - имеющих специальную физкультурную группу (фамилии, имена);
 - количество, фамилии, диагноз учащихся, требующих особого внимания.
- 7) **Характеристика классного коллектива:**
 - наличие лидеров (фамилия, имя);
 - наличие изолированных детей (фамилия, имя, причина);
 - количество микро групп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, способностям, личным качествам);
 - психологический климат класса;
 - положительные качества коллектива;
 - отрицательные качества коллектива, нуждающиеся в коррекции.
- 8) **Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива:**
 - открытость, закрытость, тревожность учащихся;
 - наличие или отсутствие волевых качеств личности, рефлексивных умений;
 - степень конфликтности учащихся, её причины;
 - наличие или отсутствие умений взаимодействовать с педагогами и одноклассниками.

ПРОТОКОЛЫ
УРОКОВ



ПРОТОКОЛ УРОКА _____

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:.....

ТЕМА УРОКА:.....

ЦЕЛИ УРОКА:.....

ФОРМИРОВАНИЕ УУД:

ХОД УРОКА

Наименование этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Выводы и предложения:

.....
.....
.....
.....

Примерная схема анализа урока по ФГОС

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.

3. Соответствие урока требованиям ФГОС:

3.1. Ориентация на новый образовательный результат.

3.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

3.3. Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)

4. Содержание урока.

4.1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.

4.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.

4.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

4.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

5. Методика проведения урока.

5.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

5.2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер)

5.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

5.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).

5.5. Применение диалоговых форм общения.

5.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

5.7. Осуществление обратной связи.

5.8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.

5.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

5.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

5.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи. (наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен)

6. Психологические основы урока.

6.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

6.3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

6.4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

6.5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.

7. **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

8. **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).**